

第5学年 志教育年間指導計画															
学期	学校行事	道徳	特 活		教 科								外国語活動	総合的な学 習の時間	地域・家庭 との連携
			学級活動	クラブ・児童会 委員会	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育			
1	「運動会」 ○友達と協力しながら、最後まで自分の力を発揮させる。 ●集団生活や組織の中で、よりよい人間関係を築く力や社会性を養う。【かかわる】 ●自己の役割を果たすことによって、自己有用感を高める。【はたす】	「ベートーベン」 ○困難や失敗にくじけず、希望を持って、自分の夢を実現しようとする意欲を高める。 A－（5）希望と勇気、努力と強い意志 ●自分の夢をあきらめず、なりたい姿に向かって惜しまず努力することの大切さを考える。【もとめる】	「係活動を決めよう」 ○自分たちの力で学級生活を豊かにするための係を決めさせる。 ●学級をよりよくするための係活動を工夫させ、進んで役割を果たそうとする。【はたす】	「1年生を迎える会」 ○入学したばかりの1年生を優しい気持ちで迎えさせる。 ●1年生の立場や気持ちを考えながら、1年生を迎える会を行い、高学年としての自覚と役割を考える。【かかわる】 【はたす】	「立場を決めて討論をしよう」 ○互いの主張とその理由を明確にし、ながら討論させる。 ●互いの立場を尊重して考えを伝え合うことで、互いを認め合おうとする気持ちを持つ。【かかわる】	「米作りのさかな庄内平野」 ○我が国の米の生産が国民の食料生産を確保する、重要な役割を果たしていることを理解させる。 ●我が国の米作りの様子や、米作りに携わる人々の思いや願いを知り職業に対する意欲を高める。【もとめる】		「魚のたんじょう」 ○魚の卵と子どもの誕生に興味を持ち、目立った変化をとらえさせる。 ●めだかを育てる活動を通して、自分の役割を自覚する。【はたす】		「糸のこスイスイ」 ○電動糸のこぎりを使いながら、1枚の板を切り抜き、作品を作らせる。 ●道具を用いての制作活動を通して、自分の将来の姿を考える。【もとめる】	「かたづけよう身のまわり」 ○身のまわりの整理整頓に関心を持ち、気持ちよく過ごそうとする気持ちを持たせる。 ●家族の一員として、自分の役割を自覚し、行動する。【はたす】			「大崎の文化を伝えよう」 ○大崎に伝わる伝統文化等を学び、その良さを伝えさせる。 ●大崎の「人」「もの」等にかかわりながら、異なる意見や考えを認め、共感的に受け止めながら学習していく力を養う。【かかわる】	「学年だより」「学級だより」 ○学校の様子を家庭に知らせる。 ●保護者と協力し、よりよい学校生活を築こうとする態度を養う。【もとめる】
2	「学芸会」 ○互いに協力し合いながら、自分たちでよりよいものを創り上げていこうとする気持ちを持たせる。 ●集団の中で自分の役割を果たし、心を一つにして取り組むことの大切さに気付く。【かかわる】 【はたす】 「修了式」 ○1年間を振り返り、自分の成長を確かめるとともに、最高学年への心構えを持たせる。 ●これまで支えてくれた方々への感謝の気持ちを持たせ、最高学年に向けての目標をもつ。【もとめる】 【かかわる】	「感動したこと、それがぼくの作品へパブロ・ピカソ」 ○自分の長所を知り、よりよく伸ばそうとする態度を育てる。 A－（4）個性の伸長 ●自分の個性と向き合い、よい所や得意なこと、好きなことを生かしていこうとする気持ちを高める。【もとめる】	「学芸会を成功させよう」 ○友達と協力して、学芸会を成功させるための目標を決めさせる。 ●話し合い活動を通して、集団の一員としての役割を果たそうとする意欲を高める。【はたす】	「ふれあい交流会を成功させよう」 ○友達と協力し、創意工夫を凝らしながら、みんなが楽しめる広場を作らせる。 ●自分の役割を果たしながら、優しい気持ちで接しようとする気持ちを育む。【かかわる】 【もとめる】 「6年生を送る会」 ○これまでお世話になった6年生に感謝の気持ちを表す会にさせる。 ●6年生に対する感謝の気持ちを持ち、自分の役割を果たしながら、リーダーとしての自覚を高める。【もとめる】 【かかわる】	「資料を生かして考えたことを書く」 ○資料から情報を読み取り、読み取った情報を活用して呼びかけの文章を書かせる。 ●自分の意見を明確にし、相手に分かりやすく伝えようとする気持ちを持つ。【かかわる】 【もとめる】 「情報を生かすわたしたち」 ○情報化した社会に関心を持ち、情報の有効な活用について考えさせる。 ●情報化の進展によって生じている問題点を読み取り、情報の活用の仕方について関心を高める。【もとめる】 【かかわる】	「わたしたちの食生活の変化と食料生産」 ○食料生産の問題点を理解し、安心・安全な食料生産について考えさせる。 ●食生活の変化や食料生産の変化に注目しこれからの食料自給率の問題について関心を高める。【もとめる】 「わたしたちの食生活の変化や食料生産の変化に注目しこれからの食料自給率の問題について関心を高める。【もとめる】 【かかわる】		「人のたんじょう」 ○人の母体内での子どもの成長から誕生までの過程について、理解させる。 ●友達の発表を聞いたり、写真や映像などの資料を見たりしながら、生命の大切さに興味をもち、それを表現する。【かかわる】 【もとめる】	「曲想を味わおう」 ○旋律の特徴を感じ取って、曲想を生かした表現の仕方を工夫しながら演奏させる。 ●よりよいものをつくるために、友達とかかわることの大切さに気付かせ、最後まで取り組もうとする気持ちを育む。【かかわる】 【もとめる】		「サッカー」 ○ルールや攻め方守り方、作戦を工夫して、ゲームをさせる。 ●同じチームの友達とかかわることとおして、よりよい人間関係を築こうとする。【かかわる】	「Who is your hero ?」 ○あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを伝え合わせる。 ●外国語を活用したコミュニケーションを通じて、自分のあこがれたり尊敬したりする人について振り返り、目指したい姿を考える。【かかわる】 【もとめる】	「ぼく・わたしのボランティア」 ○自分たちの身の周りのボランティア活動について学び、高齢者や障がいのある方への理解を深め、積極的にかわろうとする態度を育てる。 ●身の周りの「人」「もの」等にかかわりながら、異なる意見や考えについて振り返り、受け止めていく。【かかわる】		

