

年間指導計画

第1学年 志教育年間指導計画

○…教科・領域のねらい ●…志教育の活動

| 学<br>期 | 学校行事  | 道徳  | 特 活  |   | 教 科  |    |   |  |   |   |    | 外国語活動   | 総合的な学<br>習の時間 | 地域・家庭<br>との連携   |
|--------|---|---|--|---|--|----|---|--|---|---|----|---|---------------|---|
|        |   |   | 学級活動   | クラブ・児童会<br>委員会  | 国語   | 社会 | 算数  | 生活   | 音楽  | 図工  | 家庭 |   |               |   |
| 1      | 「運動会」<br>○運動会の意義を<br>考え、進んで参加<br>し仲間と一緒に助<br>け合いながら活動<br>させる。<br>●集団行動や競技<br>に取り組む中で、<br>友達の良さを認め<br>たり、助け合った<br>りする。<br>【かかわる】   | 「お世話になっ<br>ている人」<br>○日頃お世話に<br>なっている人々<br>に感謝する心情<br>を育てる。<br>2ー4 感謝<br>●学校探検で気<br>づいた学校を支<br>えている人たち<br>に対して感謝の<br>気持ちをもち、そ<br>の気持ちを進ん<br>で表す。<br>【かかわる】 | 「みんなの係を<br>決めよう」<br>○学級の中に自<br>分たちのできる<br>仕事があること<br>を見つけ、係を決<br>めて活動させる。<br>●自分の係の仕<br>事のやり方を覚<br>えて、進んで学級<br>のために役立と<br>うとする。<br>【はたす】 | 「1 年生を迎える<br>会」<br>○1 年生を迎える<br>会に参加し、小学<br>校に入学したこ<br>とへの自覚を深<br>め、児童会の一員<br>としての自覚を<br>持たせる。<br>●各学年からの<br>出し物を楽しみ<br>ながら鑑賞し、小<br>学校になれたう<br>れしさを味わう。<br>【かかわる】 | 「よんでねきい<br>てね」<br>○自分の経験を<br>短い文で書いて<br>相手に伝えさせ<br>る。<br>●自分の経験し<br>た出来事を相手<br>に伝えることで、<br>人と積極的に関<br>わる。<br>【かかわる】  |    |   | 「がっこうだい<br>すき」<br>○友達と一緒に<br>校舎内や校庭を<br>歩いたり、通学路<br>の様子を調べた<br>りして、学校の施<br>設を支えている<br>人たちのことが<br>わかり安全な登<br>下校させる。<br>●家族や友達等<br>身近な人々と接<br>しながら、挨拶や<br>返事をし、自分<br>の気持ちを伝える。<br>【かかわる】 | 「うたでなかよ<br>しになろう」<br>○友達と一緒に<br>歌ったり、身体表<br>現をしたりする<br>楽しさを感じ取<br>りながら、音楽に<br>対する興味・関心<br>を向けさせる。<br>●友達と声をそ<br>ろえて歌ったり、<br>音楽に合わせて<br>身体表現したり<br>する。<br>【かかわる】   | 「じぶんマーク」<br>でみんなともだ<br>ち」<br>○紙の切り方を<br>工夫して楽しい<br>飾りを作らせる。<br>●教室に飾った<br>作品を友人と見<br>合いながら、楽し<br>かったことや見<br>つけた工夫を話<br>し合う。<br>【かかわる】                   |    | 「水遊び」<br>○約束を守り、い<br>ろいろな水遊び<br>をさせる。<br>●水遊びの約束<br>を守りながら、友<br>達と一緒に協力<br>し合って水遊び<br>する。<br>【かかわる】<br>「リズム遊び」<br>○いろいろなお<br>もちゃをまねて<br>一人で踊ったり、<br>友達と一緒に踊<br>ったりさせる。<br>●グループの友<br>達と自分の持つ<br>ているおもちゃ<br>の動きを紹介し<br>合いながら、身体<br>表現を考える。<br>【かかわる】 |               | 「学年だより」<br>「学級だより」<br>○学校の様子を<br>家庭に知らせる。<br>●保護者と協力<br>し、よりよい学校<br>生活を築こうと<br>する態度を養う。<br>【もとめる】 |
| 2      | 「学芸会」<br>○学芸会の意義を<br>考え、進んで参加<br>し仲間と一緒に助<br>け合いながら活動<br>させる。<br>●友達と助け合い<br>ながら、よりよい<br>演技を目指して粘<br>り強く活動する。<br>【もとめる】<br>「修了式」<br>○1 年生の学習を<br>終えて進級する喜<br>びを味わうととも<br>に、2 年生に向かっ<br>てよりよいスター<br>トを切ろうとする<br>心構えをもたせ<br>る。<br>●一年生の学習を<br>終えたという自覚<br>をもち、成長した<br>姿を立派な態度で<br>表すという気持ち<br>で式に参加する。<br>【はたす】 | 「自分の仕事に」<br>○役に立つうれ<br>しさを感じ、みん<br>なのために進ん<br>で働こうとする<br>態度を養う。<br>4ー2 勤労<br>●働くことによ<br>って、役に立つう<br>れしさや、やりが<br>いを感じながら、<br>進んで働こうと<br>する。【はたす】           | 「学級集会の計<br>画を立てよう」○<br>楽しかった一年<br>間を振り返り、み<br>んなで集会を計<br>画させる。<br>●1 年間の思い出<br>を振り返りなが<br>ら、みんなが楽し<br>める会を計画す<br>る。<br>【かかわる】            | 「6 年生を送る<br>会」<br>○お世話になっ<br>た6年生に感謝を<br>もち、進んでお礼<br>の気持ちを表さ<br>せる。<br>●6 年生に感謝の<br>気持ちをもちなが<br>ら、お礼の手紙<br>を書いたり、ゲー<br>ムに参加したり<br>する。<br>【かかわる】                   | 「すきなもののクイズ<br>をしよう」<br>○伝えたいこと<br>をはっきりと話<br>したり、聞いたこ<br>とについて質問<br>したりして対話<br>させる。<br>●自分の考えた<br>クイズをわかり<br>やすく伝える工<br>夫をしながら、友<br>達に出題して楽し<br>む。<br>【かかわる】<br>「たのしかった<br>ね、一年生」<br>○1 年間を振り<br>返し、心に残った<br>出来事を、様子が<br>わかるように文<br>章に書かせる。<br>●一年間の出来<br>事を振り返り、新<br>しい一年生に伝<br>える文章を書く。<br>【はたす】 |    | 「けいさんピラミ<br>ッド」<br>○既習事項を総<br>合的に適用して<br>問題を解決する<br>ことを通して、既<br>習の内容の理解<br>を確認させる。<br>●計算ピラミッ<br>ドに興味をもち、<br>自分でいろいろ<br>な問題を作って、<br>解く。<br>【もとめる】 | 「いきものとな<br>かよし」<br>○身近な生き物<br>を探したり飼っ<br>たりして、生き物<br>への親しみをも<br>ち、大切に世話を<br>させる。<br>●自分の好きな<br>ことや興味をも<br>ったことに進ん<br>で取り組む。<br>【もとめる】  | 「いろいろなお<br>とにしたしもう」<br>○いろいろな音<br>に対する興味や<br>関心を育てる。<br>●いろいろな楽<br>器の音の鳴らし<br>方工夫しながら、<br>様子に合う音を<br>探して演奏する。<br>【もとめる】<br>「たがいのおと<br>をきこう」<br>○互いの歌声や<br>楽器の音を聞き<br>合いながら、気持<br>ちを合わせて演<br>奏させる。<br>●お互いの音を<br>聞き合い、友達と<br>協力しながら合<br>唱や合奏をする。<br>【かかわる】 | 「おさんぽトコ<br>トコ」<br>○ものが転がる<br>仕組みを生かし、<br>楽しく遊べるお<br>もちゃを作らせ<br>る。<br>●作ったおもち<br>やで自分で遊ん<br>だり、友達の作品<br>を借りたりしな<br>がら遊び、お互い<br>の作品の良さに<br>気づく。<br>【かかわる】 |    | 「なわとび」<br>○いろいろな跳<br>び方を知り、楽し<br>みながら縄跳び<br>に取り組ませる。<br>●友達の跳び方<br>から学んだり、互<br>いに教え合った<br>りしながら意欲<br>と技能を高める。<br>【かかわる】   |               |   |