

学校のシンボル
「メタセコイヤ」

<3つの力>

共に学び合う やさしくたくましい子供

学校教育目標

学校経営方針

「凡事徹底」 ～当たり前のことが当たり前でできる子供（人）を育てる～

共に学び合うTEAM松山〔目指す教職員像〕

- 「ま」… 真っ正面から 子供と向き合う教職員
- 「つ」… 創り出し 共に働き甲斐のある職場づくりを目指す教職員
- 「や」… やりがいを持ち 心身ともに健康で明朗・快活な教職員
- 「ま」… 学び合い 互いに高める教職員

松山っ子の合い言葉（目指す児童像）

- 「ま」… 真面目に頑張る子
- 「つ」… 強く優しい子
- 「や」… やり抜く子
- 「ま」… 真心込めた挨拶ができる子

目指す学校像

- ☆子供が行きたくなる学校（分かる喜びあふれる）
- ☆保護者が協力したくなる学校（共に笑顔で）
- ☆地域が応援したがる学校（共に歩む）

やさしく (礼儀正しく思いやりのある子)

- ☆進んで挨拶ができる子供にします。
- ☆個性を認め合い、互いに高め合うことができる子供にします。
- ☆礼儀正しく、きまりを守る子供を育てます。

<対策>

- 互いを認め理解する場の設定
- 自主的な活動の推進
(清掃・挨拶・返事・靴そろえの徹底)
- 認め、褒め、励まし伸ばす実践
- いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応
- 家庭との連携
- * 自分にはよいところがあると思う…90%
- * 自分で考えて行動する…90%

かしこく (創造力と表現力のある子)

- ☆自分の考えを自信を持って表現できる子供にします。
- ☆人の話を聴ける子供にします。
- ☆本が好きな子供にします。

<対策>

- 「共に学ぶ」の視点を取り入れた授業づくり
- 一人一人のつまずきの把握とつまずき解消期間の設定
- 意欲・根気・自信が持てる学級づくり
- 読書の習慣が定着するような働き掛け
- 松山っ子スタダールの活用
- * 学校の勉強がよく分かる…80%
- * 自分の考えを自信を持って伝えることができる…80%

たくましく (強くたくましい子)

- ☆安全に健康に生活できる子供にします。
- ☆他や自分の命を大切にする子供を育てます。
- ☆最後まで粘り強く取り組むことができる子供を育てます。

<対策>

- 外遊びの奨励（業間の休み時間や放課後の時間を確保）
- webなわとび、メグリンピックの積極的参加*
- 「松山っ子カード」の活用による規則正しい生活習慣の形成
- 学校全体での掃除の仕方を指導
(教室はいつも美しく、居心地のよい場所)
- * 目標を持って運動をする…90%
- * 早寝・早起き・朝ご飯・歯磨きの習慣化…90%

ネットワーク

チームワーク

フットワーク

地域に開かれた学校づくり 「保護者や地域と連携し、共に歩む学校」

- 「松山地域学校協働活動」による地域社会と結び付いた生活科・総合的な学習の時間の推進 *SDGsとの関連も図る
3年：福祉「みんなで生きる社会」、4年：防災「松山の町守り隊」、5年：福祉・環境「5・5交流」「あぜみち探検隊」、6年：地域「松山再発見」、4～6年：伝統文化「伝統的な踊りにふれよう（金津流獅子舞の継承）」
- 学校評議委員会及び松山大成塾（小中連携）や幼保小連携、児童会活動及び地域行事への積極的参加等による交流活動の推進
(「おおぞら園」との5・5交流、羽黒祭り、縦割り班活動、異学年への学習成果の発表)
- 学校経営・教育活動に関する積極的な情報発信（学校・学級だより、懇談会での学校学級経営の説明や取組の紹介、学校評価の公表）

学校
保護者 地域
<3つの力>



* 松山小学校門にある「メタセコイヤ」は、3本が寄り添い、1つの大きな木として、松山の子供たちを見守っています。「協」の文字のように、3つの力を合わせ、何事も協(かな)えていく学校づくりをしていきます！