

<3つの力>

学校教育目標

共に学び合い 志を持って未来を拓く心豊かでたくましい子供

学校経営方針

「凡事徹底」～当たり前が当たり前でできる子供を育てます～
 「最高の楽校」～誰もが居心地がよい安心安全で楽しい学校づくりに努めます～
 「安心して学び、安心して任せ、安心して働ける学校づくり」

学校のシンボル
「メタセコイヤ」

共に学ぶ合 TEAM松山 (目指す教職員像)

- 「ま」… 真っ正面から 子供と向き合う教職員
- 「つ」… 創り出し 共に働き甲斐のある職場づくりを目指す教職員
- 「や」… やりがいを持ち 心身ともに健康で明朗・快活な教職員
- 「ま」… 学び合い 互いに高める教職員

松山っ子の合い言葉 (目指す児童像)

- 「ま」… 真面目に頑張る子
- 「つ」… 強く優しい子
- 「や」… やり抜く子
- 「ま」… 真心込めた挨拶ができる子

目指す学校像

- ☆安心・安全な学校【安心・安全】
- ☆保護者・地域から信頼される学校【信頼】
- ☆地域と共につくる学校【協働】

やさしく (礼儀正しく思いやりのある子)

☆礼儀正しく、思いやりのある子供を育てます。
 ☆誰にでも進んで挨拶ができる子供にします。
 ☆個性を認め合い、互いに高め合うことができる子供にします。

かしこく (創造力と表現力のある子)

☆自分の考えに自信を持って表現できる子供にします。
 ☆人の話を聴ける子供にします。
 ☆基礎的な学力を身に付け、本が好きな子供にします。

たくましく (強くたくましい子)

☆決まりを守り、安心・安全、健康に生活できる子供にします。
 ☆友達や自分の命を大切にする子供を育てます。
 ☆最後まで粘り強く取り組むことができる子供を育てます。

ネットワーク

- いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応
- 互いを認め理解する場の設定
- 自主的な活動の推進
- 褒め、認め、励まし伸ばす実践
- 挨拶・掃除・後始末の徹底
- 家庭との連携
- * いじめはどんな理由があっても絶対にしない・100%
- * 自分にはよいところがある…85%

チームワーク

<対策>

- 「共に学ぶ」の視点の授業づくり (主体的・協働的な学びの定着)
- 一人一人のつまずきの把握とつまずき解消期間の設定
- ICTを活用した学習活動の設定
- 意欲・根気・自信が持てる学級づくり
- 「松山っ子 学習の約束」の活用 (学習規律の徹底)
- 読書活動の推進
- * 学校の勉強がよく分かる…95%
- * たくさん本を読んでいる…80%

フットワーク

<対策>

- 外遊びの奨励 (業間や放課後の時間を確保)
- webなわとび、メグリンピックの積極的参加
- 規則正しい生活習慣の形成
- 早寝・早起き・朝ご飯・歯磨きの習慣化
- 安心・安全な学校づくり (学校安全の保障、廊下歩行の徹底)
- 学校全体での掃除の仕方を指導 (黙働清掃の定着)
- * 決まりを守って行動する…95%
- * 黙って掃除をする…95%

地域に開かれた学校づくり 「保護者や地域と連携し、共に歩む学校」

- 「松山地域学校協働活動」による地域社会と結び付いた生活科・総合的な学習の時間の推進 (SDGsとの関連も図る)
 3年：福祉「みんなで生きる社会」、4年：防災「松山の町守り隊」、5年：福祉・環境「5・5交流」「あぜみち探検隊」、6年：地域「松山再発見」、4～6年：伝統文化「伝統的な踊りにふれよう (金津流獅子舞の継承)」
- 学校評議員会及び松山大成塾 (小中連携) や幼保小連携、児童会活動及び地域行事への積極的参加等による交流活動の推進 (あおぞら園との5・5交流、志田地区特別支援学級交流、羽黒祭り、縦割り班活動、異学年への学習成果の発表)
- 学校経営・教育活動に関する積極的な情報発信 (学校・学級便り、懇談会、HPでの学校学級経営の説明や取組の紹介、学校評価の公表)
- * 地域や社会のために役立ちたいと考えて行動している…95%



* 松山小校門にある「メタセコイヤ」は、3本が寄り添い、1つの大きな木として、松山の子供たちを見守っています。「協」の文字のように、3つの力を合わせ、何事も協(かな)えていく学校づくりをしていきます。