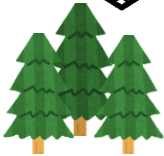




# 松小だより

大崎市立松山小学校  
学校だより第13号  
令和8年1月27日



学校教育目標  
目指す児童像  
松山っ子の合言葉

共に学び合う 志を持って未来を拓く 心豊かでたくましい子供  
『知』かしこく 『徳』やさしく 『体』たくましく  
『ま』真面目に頑張る子 『つ』強く優しい子  
『や』やり抜く子 『ま』真心込めた挨拶ができる子



## 高橋建設様よりベンチ寄贈

鹿島台の高橋建設(たけゆきの家)様より、木製で温もりのある素敵なベンチを寄贈いただきました。校長室前の廊下にベンチを置いて紹介しています。

子供たちが興味津々、腰を下ろし、座り心地を楽しんでいます。大切に使用させていただきます。ありがとうございました。



## 大崎市PTAフェスティバル

1月24日(土)田尻文化センターにて大崎市PTAフェスティバルが開催されました。松山太鼓鳴和会に所属している本校の児童が出演し、凛とした演奏を披露しました。



## 2月の主な予定

日	月	火	水	木	金	土
1	2 14:30下校	3	4	5 委員会活動	6 一日入学 1~3年生4時間授業 12:15下校給食なし 4~6年生弁当の日	7
8	9 14:30下校	10	11 建国記念の日	12 志田地区特別支援 卒業を祝う会	13 獅子躍引継式	14
15	16 14:30下校 校内書きぞめ展 ~27日	17 たてわり活動	18	19	20 Mタイム14:40下校	21
22	23 天皇誕生日	24	25	26 委員会活動	27 学習参観(5時間目) 懇談会	28

### < 3月の主な行事(予定) >

- 3日(火)6年生を送る会    4日(水)全学年5時間授業    6日(金)全学年5時間授業  
11日(水)東日本大震災追悼集会, 全学年5時間授業  
13日(金)卒業式予行    16日(月)Mタイム    18日(火)1~3年5時間授業, 6年4時間授業(給食あり)  
19日(水)卒業式(5,6年参加), 1~4年臨時休業日  
24日(火)修了式, 3時間授業, 11:30下校    27日(金)離任式  
\*学年末休業日    6年生:20日~    1~5年生:25日~

スクールカウンセラー来校日    4日(水)    18日(水)

# 教育活動についてのアンケート結果

12月に保護者の皆様からご協力いただいた「教育活動に関するアンケート」(名回答)と子供たちに実施したアンケートの集計結果です。アンケートの回答へのご協力に心より感謝いたします。学校では、この結果を基に、来年度の教育活動の充実に向けて、教育計画の参考にいたします。

## 令和7年度 学校評価集計【全体集計】(12月)

◇「目指す児童像」について

4点満点中の得点

I	かしこく(確かな学力の育成)	児童	保護者
(1)	(保)学校は、お子さんが「分かる・できる」喜びを実感できる授業づくりをしている。 (児)学校の勉強がよく分かる。	3.4	3.5
(2)	(児)先生や友達に自分の考えに自信を持って伝えている。	2.9	
(3)	(児)学校の勉強が楽しい。	3.4	
(4)	(児)「松山っ子の学習の約束」を守って、学習に取り組んでいる。	3.4	
(5)	(児)忘れずに家庭学習に取り組んでいる。 (保)学校が「自学の手引き」を活用することで、お子さんの家庭学習の習慣が身に付いてきている。	3.5	3.0
(6)	(児)たくさん本を読んでいる。 (保)学校の読書推進活動によって、お子さんの読書の習慣が身に付いてきている。	2.9	2.6

II	やさしく(豊かな心の育成)	児童	保護者
(7)	(児)学校が楽しい。 (保)学校は、子供たちが楽しく学校生活が送れるよう、学習指導や生活指導を行っている。	3.5	3.5
(8)	(児)自分で考えて良いと思うことに取り組んでいる。	3.3	
(9)	(児)自分には良いところがある。	3.1	
(10)	(児)自分で考えてよいと思うことに取り組んでいる。	3.5	
(11)	(児)先生方は、考えを認めてくれたり、ほめてくれたり、励ましてくれたりしている。 (保)学校は、子供の良さを認め、褒め、励ましながら学級づくりや学習指導をしている。	3.5	3.6
(12)	(児)進んであいさつをしている。	3.8	
(13)	(児)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っている。 (保)学校は、子供たちが安心して学校生活が送れるよう、いじめ対策や不登校支援に努めている。	3.4	3.4
(14)	(保)学校が行っている「面談」「通知表」「日頃の学校との連携」により、お子さんの課題や成長が分かる。		3.4

III	たくましく(健やかな体の育成)	児童	保護者
(15)	(児)目標を持って運動をしている。	3.4	
(16)	(児)進んで外で遊んでいる。 (保)お子さんは、進んで外で遊んだり、運動する子供に育っている。	3.1	3.5
(17)	(児)学校の決まりを守って行動している。	3.4	
(18)	(児)メディアコントロールの約束を守っている。 (保)お子さんは、メディアコントロールの約束を守っている。	3.3	2.7
(19)	(児)早寝・早起き・朝ごはんに取り組んでいる。 (保)お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身に付いている。	3.2	3.1
(20)	(児)廊下を走らないなど安全に気を付けて生活している。	3.3	
(21)	(児)避難訓練をしたり、防災副読本を読んだりすることで、自分の命は自分で守ろうとしている。 (保)学校で行っている避難訓練や月に一度の震災月命日の指導をとおして、お子さんは自分の命を守る態度が育ってきている。	3.7	3.6
(22)	(児)黙って掃除をしている。	3.3	

IV	開かれた学校づくり「保護者や地域と連携し、共に歩む学校」	児童	保護者
(23)	(児)みんなのために役立ちたいと考えている。 (保)学校の地域社会と結びついた学習によって、子供たちはお世話になった方々に感謝の気持ちを持って関わり、社会に貢献しようという意識が高まっている。	3.5	3.2
(24)	(保)学校は、小中・幼保小連携、児童会活動などの交流活動に積極的に取り組んでいる。		3.5
(25)	(保)学校は、学校・学級だより、ホームページ、懇談会等で学校経営説明や取組を紹介し、児童の様子を知らせるよう努めている。		3.6

児童・保護者共に得点が3.0を下回っていた(6)「読書」については、今年度は下伊場野小学校との統合準備の関係で図書室の本の整備があり、開館日が例年より大幅に少なかったことが大きな要因と考えられます。図書館の本の「読書タイム」や「読書月間」「読書まつり」「多読賞」等の取組を更に充実させ、子供たちが本に興味を持つような図書室の環境づくりに努めます。(2)については、自分の考えを「言葉にする」プロセスを褒め、誰もが安心して発言できる学級づくりを進めて参ります。(18)「メディアコントロール」については、児童と保護者との乖離が見られました。学校ではゲームのやり過ぎによる体や脳に与える影響などの指導を継続していきます。ご家庭でも使い方や時間の約束などの確認をお願いいたします。